

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика и технологии социально-педагогической работы

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Пронина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой  / Шукшина Т.И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о теории социально-педагогической деятельности, структуре и направлениях деятельности социального педагога в образовательных организациях;
- овладение основными методами, формами и технологиями социально-педагогической деятельности с детьми и подростками;
- формирование умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Методика и технологии социально-педагогической работы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, во 2, 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ социализации личности.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Методика и технологии социально-педагогической работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое консультирование;

Б1.В.ДВ.030.2 Профилактическая деятельность социального педагога;

Б1.В.ДВ.04.01 Диагностическая деятельность социального педагога;

Б1.В.ДВ.04.02 Профессиональная компетентность социального педагога;

Б1.В.07 Социально-педагогическая виктимология;

Б1.В.09 Социально-педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика и технологии социально-педагогической работы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
педагогическая деятельность	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	знать: – основные социально-педагогические технологии;

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– направления социально-педагогической деятельности; – методологические основы социально-педагогической деятельности, особенности развития и социализации ребенка в разных социокультурных средах, общностях, образовательных системах; – особенности социально-педагогической деятельности с семьей; – специфику организации социально-педагогической деятельности с детьми различных категорий; - уметь: – применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми и подростками, для самостоятельного использования в профессиональной деятельности; – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – выбирать и реализовывать социально-педагогические технологии с учетом особенностей и потребностей субъектов образовательных отношений; – проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях; - владеть: – современными методиками и технологиями социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и консультирования, планирования и управления; – навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений при организации социально-педагогической деятельности.
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	
педагогическая деятельность научно-исследовательская деятельность	
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: – специфику социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структуру социально-педагогических процессов; – социально-педагогические технологии в области диагностики, профилактики, коррекции, проектирования и практического решения социально-педагогических проблем ребенка;

	уметь: – находить решение социально-педагогических задач различного уровня; – проектировать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательных отношений; – описывать социально-педагогические факты, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия; – диагностировать социально-педагогические проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка; владеть: – социально-педагогическими технологиями, методиками и приемами, наиболее эффективными для каждой конкретной возрастной группы, необходимыми для решения практических социально-педагогических задач; – навыками проектирования индивидуальных программ по преодолению социально-педагогических проблем.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	20	4	6	10
Лекции	4	2		2
Практические	16	2	6	8
Самостоятельная работа (всего)	178	20	105	53
Виды промежуточной аттестации	18		9	9
Экзамен	9		9	9
Курсовая работа				+
Общая трудоемкость часы	216	24	120	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	6			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической работы

Теория и технология социально-педагогической работы как отрасль науки и практической деятельности. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога и их реализация. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной деятельности социального педагога.

Модуль 2. Методика и технологии в профессиональной деятельности социального педагога

Общая характеристика социально-педагогических технологий. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. Типы и виды социально-педагогических технологий. Технологии и методика социально-педагогической диагностики, профилактики,

коррекции, реабилитации, консультирования, планирования и управления. Особенности работы социального педагога в образовательных организациях. Специфика социально-педагогической работы в дошкольных, общеобразовательных организациях, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях дополнительного образования.

Модуль 3. Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений

Технологии работы социального педагога с детьми и подростками различных категорий. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особенности работы социального педагога с родителями. Эффективные формы социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4ч.)

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической работы (2 ч.)

Тема 1. Общая характеристика социально-педагогических технологий (2 ч.)

Понятия «технология» и «методика» социально-педагогической работы. Развитие социально-педагогических технологий как основного способа осуществления социально-педагогической работы. Сущность понятий «методика», «технология», «техника», их соотношение. Структурные компоненты социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий.

Диагностические технологии в работе социального педагога. Этапы социально-педагогической диагностики. Социально-педагогический мониторинг. Алгоритм процедуры типовой социально-педагогической диагностики. Требования к социальному педагогу при проведении социально-педагогической диагностики.

Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Основные подходы к профилактической деятельности (информационный, превентивный подходы и т. д.). Основные профилактические стратегии, профилактические программы для детей школьного возраста.

Использование социально-педагогических технологий коррекции и реабилитации в деятельности социального педагога.

Специфика использования технологии консультирования в деятельности социального педагога. Технологии посредничества и волонтерства. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем детей и молодежи. История образования волонтерского движения. Специфика организации волонтерской группы. Правила волонтерской деятельности. Социально-педагогическая работа волонтеров с детьми различных категорий (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями, с детьми группы риска ит. д.).

Модуль 3. Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений. (2 ч.)

Тема 2. Особенности работы социального педагога в образовательных организациях (2 ч.)

Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как открытая социально-педагогическая система. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога.

Специфика работы социально-педагогической службы в организациях дополнительного образования. Модели социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования. Принципы социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования.

Методика работы социального педагога в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины социального сиротства в современной России. Формы попечения детей-сирот (усыновление, государственное попечение). Характеристика основных направлений работы социального педагога в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Виды социально-педагогической деятельности. Особенности социально-педагогической

работы с опекунской семьей, семьей усыновителя, приемной семьей.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (16ч.)

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической работы (2 ч.)

Тема 1. Содержание и основные направления деятельности социального педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специфика социально-педагогической работы как профессиональной деятельности.
2. Этапы становления и развития социально-педагогической работы в России.
3. Социально-педагогическая работа на современном этапе развития социокультурного пространства.
4. Квалификация «социальный педагог». Профессиональные качества социального педагога.

5. Критерии компетентности социального педагога.

6. Этический кодекс социального педагога.

7. Функции и социальные роли социального педагога.

Модуль 2. Методика и технологии в профессиональной деятельности социального педагога (6 ч.)

Тема 2. Типы и виды социально-педагогических технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Динамика становления и развития социально-педагогических технологий.
2. Характеристика социальной и педагогической технологии.
3. Классификация социально-педагогических технологий. Типы и виды социально-педагогических технологий: субъективные, деятельностные, средовые и др.
4. Алгоритм реализации социально-педагогических технологий.
5. Сущностная характеристика понятий «профилактика», «реабилитация», «коррекция».
6. Виды профилактики. Технологии профилактики в деятельности социального педагога.
7. Технологии реабилитации в деятельности социального педагога.
8. Технологии социально-педагогической коррекции.

Тема 3. Особенности работы социального педагога с детьми различных категорий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика понятия «девиантное поведение». Типология детей с девиантным поведением.
2. Профилактическая и коррекционная деятельность социального педагога по предупреждению девиантного поведения в детской среде.
3. Социальная дезадаптация. Специфика работы с социально-дезадаптированным ребенком.
4. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.
5. Причины бездомности в детской среде. Направления и формы работы социального педагога с беспризорниками и безнадзорниками.
6. Содержание и формы социально-педагогической работы с детьми-мигрантами и вынужденными переселенцами.
7. Задачи и содержание социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 4. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (2 ч.)

1. История опеки и попечительства детей в России.

2. Причины сиротства в современной России.

3. Формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях.

4. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

5. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей.

6. Специфика деятельности социального педагога с опекунской семьей и семьей усыновителя.

7. Виды приемных семей. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей.

8. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения (дом ребенка, школа-интернат, детский дом, приют).

9. Оформление необходимых документов при социально-педагогической работе с детьми данной категории.

Модуль 3. Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений. (8 ч.)

Тема 5. Особенности работы социального педагога в образовательных организациях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях.

2. Права и обязанности социального педагога при реализации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях.

3. Основные направления и формы работы социального педагога в современных образовательных организациях.

4. Профилактическая деятельность социального педагога в образовательных организациях.

5. Использование диагностических технологий в практике работы социального педагога в образовательных организациях.

6. Особенности организации социально-педагогической деятельности педагога с различными категориями детей и их семьями.

7. Коррекционно-развивающая работа с детьми различных категорий в образовательных организациях.

8. Использование технологий консультирования в деятельности социального педагога в образовательных организациях.

Тема 6. Методика работы социального педагога с семей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы и особенности современной семьи. Классификация типов семей.

2. Этапы развития семьи. Функции семьи.

3. Алгоритм социально-педагогического изучения семьи.

4. Социально-педагогический мониторинг семьи. Основные принципы мониторинга.

5. Организация социально-педагогической поддержки современной семьи.

Тема 7. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Формы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей.

2. Технологии работы социального педагога с семьями «группы-риска».

3. Технология работы социального педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Специфика семейного социально-педагогического консультирования.

5. Технологии социально-педагогической работы с малообеспеченными семьями.

6. Специфика социально-педагогической работы с многодетными семьями.

Тема 8. Эффективные формы социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков (2ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Технологии организации групповой деятельности. Методы и приемы организации групповой деятельности (мозговой штурм, дискуссия, синектика и т.д.)

2. Социально-педагогический тренинг как основной вид групповой деятельности.

3. Технология организации и проведения тренинга. Требования к руководителю тренинга.

4. Специфика тренинговых установок в работе с детьми различных категорий.

5. Технология организации и проведения тренинга общения.
6. Арттерапия и артпедагогика в деятельности социального педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (40ч.)

Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической работы (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте аналитическую справку на основе изученного материала «Направления деятельности социального педагога».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Напишите эссе на одну из тем: «Роль деятельности социального педагога в современном обществе», «Профессиональная карьера социального педагога: особенности становления и перспективы развития», «Особенности профессиональной адаптации социального педагога», «Профессиональная успешность социального педагога: условия и факторы развития».

Третий триместр (105 ч.)

Модуль 2. Методика и технологии в профессиональной деятельности социального педагога (105 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте методические рекомендации по проведению диагностических процедур в рамках диагностики уровня социализированности детей и подростков.

2. Разработайте комплекс профилактических мероприятий по предупреждению одного из видов аддиктивного поведения в детской среде.

3. Разработайте программу, способствующую эффективной адаптации детей-сирот к условиям организаций интернатного типа или приемной семье (на выбор магистранта).

4. Подготовьте банк упражнений для использования их для сплочения разновозрастного коллектива.

5. Разработайте коррекционно-развивающее занятие с использованием элементов игротерапии.

6. Подберите тексты сказок для использования при проведении занятий с детьми и подростками.

7. Выполните исследовательский проект: проведите анализ адаптационного процесса у детей-сирот к условиям организаций интернатного типа.

Пятый триместр (53 ч.)

Модуль 3. Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений. (53 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте содержание кейса с точки зрения этапов технологии посредничества (в тексте в роли посредника выступали поочередно директор школы, социальный педагог Центра помощи семье), какие приемы посредничества были использованы?

«В центр помощи семье обратилась директор одной из школ. Девочка отличница из обеспеченной семьи перестала посещать школу, и никакие беседы с родителями не давали результатов. Мать девочки – известный в городе врач-специалист, отец – бизнесмен. Оба отдавали все силы для воспитания своей единственной дочери: нанимали ей лучших репетиторов для изучения языков, оплачивали занятия в различных секциях. Когда у девочки начались проблемы в школе, родители, избегая огласки, решили перевести ребенка в другую школу.

Но спустя месяц проблемы восстановились. Помощь социального педагога родители отвергали до тех пор, пока не убедились в полной конфиденциальности работы Центра помощи семье, к тому же семья не могла постоянно переводить ребенка из школы в школу.

В дальнейшем, при консультировании семьи и в беседе с ребенком, выяснилось то, что пропуск занятий в школе был единственной возможностью обратить на себя внимание

родителей».

2. Разработайте проект социально-педагогической поддержки неполной семьи (с учетом причины возникновения неполной семьи, на выбор магистранта).

3. Проведите акцию, посвященную Дню борьбы со СПИДом «Помнить, чтобы жить».

4. Разработайте сценарий проведения благотворительной акции «Сердце отдает детям», посвященной детям-сиротам.

5. Разработайте методические рекомендации по организации работы классных руководителей с семьями различных категорий.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности формирования социальных умений в младшем школьном возрасте.

2. Теоретические основы формирования социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

3. Теоретические основы формирования навыков социального взаимодействия у младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Особенности формирования социальных умений в младшем школьном возрасте.

5. Особенности формирования правовой культуры и правового сознания у подростков.

6. Теоретические основы формирования социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников.

7. Формирование продуктивного опыта у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

8. Формирование культуры межличностных отношений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

9. Педагогические условия формирования навыков социального взаимодействия у младших школьников во внеурочной деятельности.

10. Педагогические условия формирования социальных умений в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

11. Организационно-педагогические условия формирования социально-правовой компетентности подростков в условиях реабилитационного и центра.

12. Педагогические условия формирования социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников.

13. Формирование социального опыта у подростков во временном коллективе.

14. Формирование социального опыта у детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Теоретические основы социально-педагогической работы.
ПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Методика и технологии в профессиональной деятельности социального педагога.

ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 3: Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений.
------	----------------------------------	---------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социально-педагогическая валеология, Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социализация личности, Социально-педагогическая виктимология, Социально-педагогическое консультирование, Управление системой социальной защиты детства.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими материалом, свободно ориентируется в предметной области; знает направления и технологии социально-педагогической деятельности, специфику организации социально-педагогической деятельности с детьми различных категорий; умеет отбирать, конструировать, излагать, проблематизировать содержание ответа на экзаменационный вопрос; умеет аргументированно вести диалог и отстаивать собственную точку зрения с учетом сформированной собственной профессиональной позиции; умеет творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач; демонстрирует умение решать профессиональные задачи, предлагает несколько эффективных путей решения заданной проблемы, проявляет креативные способности при решении профессионально-ориентированных задач, в полном объеме владеет различными социально-педагогическими технологиями и методикой организации социально-педагогической деятельности в современных условиях.
Хорошо	Студент демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, ориентируется в предметной области; в целом успешно, но с отдельными пробелами знает направления и технологии социально-педагогической деятельности, специфику организации социально-педагогической деятельности с детьми различных категорий в образовательных организациях; умеет отбирать, конструировать, излагать содержание ответа на экзаменационный вопрос; на достаточном уровне знает направления и технологии социально-педагогической деятельности, специфику организации социально-педагогической деятельности с детьми различных категорий; умеет вести диалог, представлять собственную точку зрения; умеет по алгоритму проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач; демонстрирует умение решать профессиональные задачи, находит пути решения проблемы, но допускает неточности в решении заданной проблемы, владеет социально-педагогическими технологиями и методикой организации социально-педагогической деятельности в современных условиях, но при демонстрации допускает неточности в их реализации.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует фрагментарное знание основного материала, испытывает трудности в его изложении, частично ориентируется в вопросах предметной области; имеет пробелы в знаниях направлений и технологий социально-педагогической деятельности, специфики организации социально-педагогической деятельности с детьми различных категорий в образовательных организациях; умение отбирать и воспроизводить содержание ответа на экзаменационный вопрос; умеет односложно отвечать на вопросы экзаменатора; умеет по алгоритму проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении типовых задач; при решении профессиональных задач испытывает трудности, допускает ошибки в выборе социально-педагогических технологий, при демонстрации допускает неточности в их реализации, не проявляет креативные

	способности в решении конкретных социально-педагогических задач.
Неудовлетворительно	Студент не ориентируется в предметной области(отказывается отвечать, дает ошибочные суждения); не знает направления и технологии социально-педагогической деятельности, специфику организации социально-педагогической деятельности с детьми различных категорий в образовательных организациях; не умеет отбирать и воспроизводить содержание ответа на экзаменационный вопрос; не отвечает на вопросы экзаменатора; не умеет проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении типовых задач; не владеет социально-педагогическими технологиями, не умеет решать профессионально-ориентированные задачи.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы социально-педагогической работы

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Дайте характеристику социально-педагогической деятельности. Представьте структурные компоненты социально-педагогической деятельности.

2. Определите, каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержания его деятельности.

3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога.

4. Дайте характеристику понятию «социально-педагогическая технология».

5. Охарактеризуйте основные этапы социально-педагогической технологии.

6. Докажите целесообразность / нецелесообразность полной технологизации социально-педагогической деятельности.

7. Дайте определение понятию «инфраструктура социально-педагогической деятельности». Какую роль играет развитость инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности.

8. Определите в чем особенности институционального и территориального подходов в организации социально-педагогической деятельности? Оцените, какой из подходов преобладает в нашем регионе.

9. Раскройте сущность и назначение социально-профилактической и реабилитационной функций социального педагога.

10. Сформулируйте требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур в работе с группой.

Модуль 2: Методика и технологии в профессиональной деятельности социального педагога

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. Определите, каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержания его деятельности.

2. Определите должностные обязанности социального педагога в школе-интернате. Определите, какие направления работы будут для вас самыми трудными, какие принесут наибольшее удовлетворение.

3. Охарактеризуйте содержание социально-педагогической работы с различными категориями детей.

4. Определите особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Перечислите социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Охарактеризуйте особенности организации социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

6. Представьте и охарактеризуйте технологии социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

Модуль 3: Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Назовите и охарактеризуйте функции современной семьи.

2. Представьте основные методы, используемые в диагностике семейных взаимоотношений. Дайте характеристику различным категориям семей.

3. Раскройте сущность социально-педагогических технологий при работе социального педагога с различными категориями семей.

4. Представьте нормативно-правовую базу социального педагога при работе с семьей. Приведите пример использования нормативных документов при решении конкретных профессионально-ориентированных задач с семьей.

5. Охарактеризуйте основные технологии социально-педагогического надзора и патронажа современной семьи.

6. Раскройте технологию составления паспорта микрорайона.

7. Раскройте сущность технологии организации благотворительных акций.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Определить предмет, цели и задачи социально-педагогической работы.

2. Сравнить профессиональную деятельность социального педагога и социального работника. Выделить и охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога.

3. Проанализировать предложенную ситуацию. Определить ответственных в данной ситуации. Назвать нормативные документы, которыми необходимо руководствоваться социальному педагогу и администрации школы в сложившейся ситуации. Определить дальнейшие действия по коррективке сложившейся ситуации.

Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.

4. Раскрыть сущность посреднической деятельности социального педагога в образовательных организациях.

5. Охарактеризовать функции деятельности социального педагога. Привести пример реализации социальным педагогом одной из функций в образовательных организациях.

6. Обосновать подходы к проведению профилактической работы с детьми и подростками. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент мероприятия профилактической направленности (тематика и возраст детей на выбор магистранта). Объяснить эффективность использования подхода, на основе которого осуществлялось проектирование содержания фрагмента мероприятия профилактической направленности.

7. Охарактеризовать основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. Доказать нецелесообразность стремления к полной технологизации социально-педагогической деятельности.

8. Сформулировать требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур при работе с личностью ребенка.

9. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить ошибки, допущенные социальным педагогом при проведении консультационной беседы. Предложить приемы, обеспечивающие эффективность организации консультативной беседы на данном этапе. Продемонстрируйте их.

Мама: Поведение моего 14-летнего сына изменилось. По ночам я перестала спать. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать этого хулигана».

Социальный педагог: Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы подросткового возраста.

10. Дать сущностную характеристику понятия «профилактика». Выделить основные практические подходы к профилактике дезадаптивного поведения и употребления ПАВ в детской и молодежной среде.

11. Раскрыть особенности планирования социально-педагогической деятельности социальным педагогом. Охарактеризовать основные виды планов социального педагога.

12. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить ошибки, допущенные социальным педагогом при проведении консультационной беседы. Предложить приемы, обеспечивающие эффективность организации консультативной беседы на данном этапе. Продемонстрировать их.

Мама: Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега: многие учителя, классный руководитель. Тут как-то пришла Ирина Петровна – это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения – вот она и говорит ... Социальный педагог (обрывая на полуслове): Расскажите, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

13. Выделить основания для классификации социально-педагогических технологий. Представить и пояснить схему «Типы и виды социально-педагогических технологий».

14. Перечислить основные должностные обязанности и права социального педагога.

15. Составить перечень документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательной организации. Обозначить требования к их заполнению. Продемонстрировать технологию ведения основных документов из предложенного перечня с учетом циклограммы социального педагога.

16. Обосновать необходимость и охарактеризовать возможности работы социального педагога с волонтерами (из числа детей и взрослых).

17. Разъяснить понятия «ресоциализация», «реабилитация», «коррекция». Определить, что общего и особенного в содержании данных понятий.

18. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить ошибки, допущенные молодым социальным педагогом в ходе консультативной беседы.

Мама: Я пришла к вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться, учителя жалуются, что у него слабые знания. Может быть это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

Социальный педагог: Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию.

19. Охарактеризовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога по защите прав ребенка.

20. Раскрыть значение технологии консультирования в деятельности социального педагога. Представить и охарактеризовать основные этапы проведения индивидуальной консультации.

21. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Перечислить, какие организации должны принять участие в судьбе детей. Определить права детей на имущество в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В автокатастрофе погибли родители. Осиротели дети 5 и 7 лет. Родственники и знакомые беспокоятся о судьбе детей, задавая вопросы: кто имеет право на опеку детей; сохраняется ли за детьми право на жилплощадь, если: а) дети после смерти родителей определены в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; б) дети после смерти родителей взяты под опеку и проживают на жилплощади опекуна.

22. Определить особенности использования методов диагностики в деятельности социального педагога. Выделить структуру диагностической процедуры.

23. Определить требования к профессиональной компетенции социального педагога. Перечислить критерии и показатели эффективности деятельности социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»

24. Назвать основные этапы реализации технологии посредничества в деятельности социального педагога. Охарактеризовать основные приемы посреднической деятельности социального педагога.

25. Дать характеристику содержания социально-педагогической деятельности в условиях общеобразовательной организации.

26. Предложить тематику благотворительных акций в рамках одной из тем продемонстрировать основные этапы технологии ее организации.

27. Охарактеризовать диагностические методы, используемые в деятельности социального педагога, придерживаясь следующего плана:

а) определение метода;

б) требования к применению; в) достоинства и недостатки.

28. Сформулировать основные требования к составлению коррекционных программ.

29. Разработать и презентовать памятку социальному педагогу «Отчетность в деятельности социального педагога».

30. Сформулировать основные требования к ведению документации при реализации коррекционной программы.

31. Охарактеризовать направления и формы работы школьного социального педагога.

32. Охарактеризовать формы коррекционной работы с детьми, подростками и молодежью.

Пятый триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Охарактеризовать технологию проведения индивидуальной консультации и определить ее роль в системе работы социального педагога.

2. Спроектировать и представить план работы социального педагога с неблагополучной семьей (тип неблагополучия на выбор магистранта).

3. Назвать основные этапы оформления опеки, попечительства и усыновления. Перечислить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление опеки, попечительства и усыновления.

4. Выделить основные направления работы социального педагога по организации детского досуга.

5. Разработать и презентовать карту обследования подростка с девиантным поведением (тип девиации на выбор магистранта).

6. Дать сущностную характеристику понятия «профилактика». Выделить основные подходы к профилактике дезадаптивного поведения и употребления психоактивных веществ в детской среде.

7. Представить основные подходы к определению понятия «отклоняющееся поведение». Дать характеристику категорий детей, относящихся к данной группе.

8. Разработать и представить план работы социального педагога с семьей в образовательной организации (тип образовательной организации на выбор магистранта).

9. Охарактеризовать основные формы проявления девиации в детской среде, предложить основные пути их преодоления.

10. Определить специфику использования диагностических технологий в деятельности социального педагога в работе с семьей. Назвать основные способы систематизации полученных данных в процессе диагностики внутрисемейных отношений (диагностика отношений в подсистемах современной семьи (муж-жена, дети-дети, ребенок родители).

11. Смоделировать ход индивидуальной беседы с родителями по преодолению проблем социализации ребенка (проблема определяется магистрантом).

12. Дать сущностную характеристику понятиям «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без

попечения родителей». Назвать и охарактеризовать виды попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.

13. Обосновать необходимость и охарактеризовать возможности работы социального педагога с волонтерами (из числа детей и взрослых).

14. Предложить комплекс коррекционно-развивающих упражнений по организации работы с детьми и подростками с девиантным поведением (тип девиации по выбору магистранта). Продemonстрировать проведение одного-двух коррекционно-развивающих упражнений.

15. Охарактеризовать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога по защите прав ребенка.

16. Разъяснить понятия «ресоциализация», «реабилитация», «коррекция». Определить общее и особенное в содержании данных понятий.

17. Спроектировать содержание и представить технологию организации благотворительной акции (тематика акции определяется магистрантом).

18. Раскрыть специфику организации социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

19. Представить алгоритм социально-педагогической работы социального педагога с малообеспеченными семьями.

20. Представить тематику выступлений на родительских собраниях в общеобразовательной организации по возникновению причин трудностей социализации детей и подростков и их преодолению.

21. Выделить особенности социально-педагогической работы социального педагога с различным неблагополучием в семье.

22. Определить алгоритм организации социальным педагогом благотворительных акций. Сформулировать требования к их проведению.

23. Предложить тематику воспитательных мероприятий по организации детского досуга детей и подростков в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разработать план и представить содержание одного из предложенных воспитательных мероприятий.

24. Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога в образовательных организациях различных типов.

25. Составить алгоритм проведения социальным педагогом коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях.

26. Предложить проект выступления на родительском собрании по применению методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей (возраст обучающихся по выбору магистранта).

27. Сформулировать требования к составлению коррекционных программ.

28. Предложить тематику социально-педагогических тренинговых занятий с детьми и подростками по преодолению трудностей в социализации (направление по выбору магистранта).

29. Сформулировать основные требования к ведению документации социального педагога при реализации коррекционной программы.

30. Охарактеризовать направления и формы работы социального педагога в дошкольных образовательных организациях.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов в процессе выполнения и защиты курсовой работы необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. – М.: Флинта, 2014. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653> –ISBN 978-5-9765-1951-0.
2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с.– Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> – ISBN 978-5-8158-1781-4.

Дополнительная литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. -М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. -363 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – [Электронный ресурс]. –Режим доступа:– URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. – ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа:– URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.gnpbu.ru> – ГНПБ им.К. Д.Ушинского
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 424.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.